

Pensar las tics desde la ciencia cognitiva y la neurociencia

gedisa
editorial

informacion@gedisa.com
www.gedisa.com

SEBASTIÁN J. LIPINA, MARIANO SIGMAN Y
DIEGO FERNÁNDEZ SLEZAK

La humanidad atraviesa uno de los cambios tecnológicos más importantes de su historia, a partir de la introducción progresiva en la vida cotidiana, educativa y laboral de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC).

En la actualidad, si bien persisten brechas tecnológicas entre los países del mundo, debido a las diferencias en el desarrollo cultural y socioeconómico de las diferentes regiones, **el acceso a las TIC es cada vez más abarcador**. En este escenario, **resulta pertinente reflexionar acerca de los posibles marcos conceptuales, ideológicos y éticos que contribuyen a indagar sobre las múltiples implicaciones de tal trascendencia**. Esta tarea le corresponde a diferentes disciplinas científicas. Por lo tanto, los abordajes de investigación más valiosos para dar cuenta de esta complejidad son aquellos que conciben **el estudio de las TIC como un esfuerzo multidimensional**, desde los aspectos instrumentales y técnicos hasta los aspectos ideológicos y éticos.

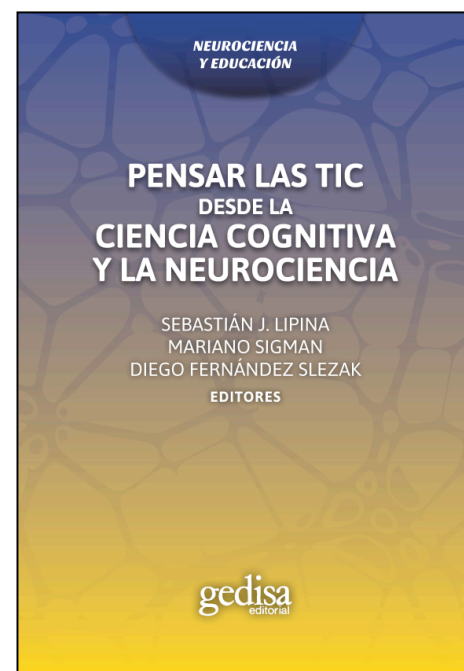
Así, dos temas centrales de la educación del siglo XXI son analizados en este libro: **el uso de nuevas tecnologías digitales en educación y la creación de nuevas pedagogías basadas en la neurociencia cognitiva**, como una especie de doble hélice del conocimiento, donde los procesos de enseñar y de aprender se encuentran entrelazados en un diálogo cada vez más fascinante y prometedor.

Sebastián J. Lipina. Es Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de San Luis, Argentina, investigador del CONICET, director de la Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET, Buenos Aires, Argentina) y profesor adjunto a cargo del Seminario "Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo" de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín (Buenos Aires, Argentina). También es miembro del Comité de Ética en el CEMIC (Buenos Aires, Argentina) y miembro del *Interdisciplinary Committee of the Society for Research in Child Development* (SRCD, Washington DC, USA).

Mariano Sigman. Es Doctor en Neurociencia por la Rockefeller University, Nueva York, USA, Posdoctorado en Ciencias Cognitivas por el Collège de France, París, Francia e investigador del CONICET. También es director del Laboratorio de Neurociencia de la Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina y director del programa "Toma de Decisiones" (Human Brain Project).

Diego Fernández Slezak. Es Doctor en Ciencias de la Computación por la UBA, Argentina, investigador del CONICET y profesor del Departamento de Computación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, Argentina.

Índice: 1. Aportes de la ciencia cognitiva y la neurociencia al desarrollo de las TIC 2. Niños conectados: Para bien y para mal 3. Videojuegos, neurociencia y educación 4. El cerebro en la escuela: Entrenamiento computarizado de habilidades cognitivas 5. Estimulación de procesos cognitivos. Incorporación de conocimiento neurocientífico para el desarrollo de contenido en plataformas digitales 6. Estimulación cognitiva a escala poblacional utilizando tabletas. Del sistema numérico aproximado (ANS) a la matemática simbólica.



TEMA: Cerebro y Educación

PÚBLICO: Interesados en el funcionamiento del cerebro durante la educación

NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

Código 232001

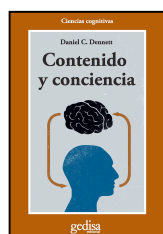
ISBN 978-84-16572-39-7

15,3 x 22,5 cm - Rústica

208 páginas

2016

IBIC: JNC



Contenido y conciencia

Daniel C. Dennett

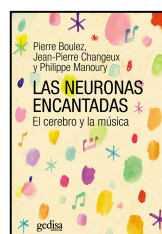
interés: 978-84-7432-569-2



La mente creativa

Margaret A. Bolden

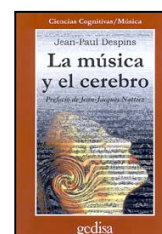
978-84-7432-500-3



Las neuronas encantadas

Boulez, Changeux y Manoury

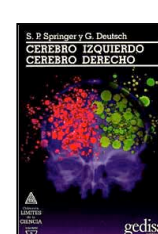
978-84-7432-550-0



La música y el cerebro

Jean-Paul Despins

978-84-7432-355-0



Cerebro izquierdo, cerebro derecho

Georg Deutsch, Sally P.